

**"ERASMUS+: SUPERVISAR LAS ESCUELAS EUROPEAS DEL SIGLO XXI"
(SUPERVISING SCHOOLS IN THE 21ST CENTURY:
DIGITAL TOOLS AND IMPROVEMENT PLANS)**



M^a ISABEL GUERRERO CASTRO
DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN DE BADAJOZ

LAURA DEL CASTILLO BLANCO
ANA MARTÍN MARTÍN
DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN DE CÁCERES

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y EMPLEO DE EXTREMADURA



CONTACTO: erasmus.inspeccion@educarex.es



**DESCRIPCIÓN
DEL PROYECTO**

OBJETIVO:

Contribuir a la mejora de la práctica inspectora en relación a la elaboración, asesoramiento y supervisión de los planes de mejora de los centros.

PARTICIPANTES:

1. INSTITUCIÓN COORDINADORA: Servicio de Inspección de Educación de Extremadura, (España).
2. SOCIOS:
 - IRLANDA: Institución: Dublin City University (Irlanda)
 - BULGARIA: Institución: Sofiiski Universitet (Bulgaria)
 - GRECIA: Institución: Dirección Regional de Educación de Sterea Ellada (Grecia)

RESULTADOS PREVISTOS:

- Publicación de un artículo sobre el papel de las inspecciones de educación europeas en los planes de mejora de los centros.
- Estudio de casos en los distintos países sobre los planes de mejora en los centros (criterios, elaboración, puesta en práctica, etc)
- Crear una herramienta digital que guíe, la elaboración a los centros y la supervisión a los inspectores, de los planes de mejora.
- Un curso en línea y multilingüe (MOOC) en un formato de acceso abierto para desarrollar y distribuir materiales sobre cómo planificar, implementar y evaluar un plan de mejora escolar.

DURACIÓN: 24 Meses; desde septiembre de 2018 a agosto de 2020.

ARTÍCULO ACADÉMICO

UN CONTINUO EN LOS MODELOS DE INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN: CASOS DE EUROPA

Existen **dos enfoques dominantes** en las inspecciones de educación en toda Europa que representan dos extremos de una especie de **continuo** en las inspecciones de educación:

- la inspección **orientada a la sanción** y de gran repercusión
- la inspección de **asesoramiento** y de baja repercusión.

Revisión literaria

En la mayoría de las inspecciones se realiza en la actualidad un **mayor énfasis en la autoevaluación escolar**, como parte necesaria del proceso de inspección y mejora escolar (Macbeath, 2006; Nevo, 2001).

Resultados y Hallazgos con respecto a los siguientes temas:

- Organización y funcionamiento de las Inspecciones
- Atribuciones y funciones de los inspectores
- El papel de los Inspectores establecido normativamente
- Frecuencia y tipos de visita de las inspecciones de educación
- Nivel de énfasis en el plan de autoevaluación y mejora de las escuelas
- Disponibilidad de servicios de apoyo para las escuelas
- Discusión y Conclusión

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

LA INSPECCIÓN Y LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

FECHA: 24 al 29 de junio DE 2019.

LUGAR: Lamia (Grecia)

ORGANIZACIÓN: Dirección General de Educación de Grecia Central (PERIFERIAKI DIEFTHINSI PROTOVATHMIAS y DEFTEROVATHMIAS EKPEDEFSIS STEREAS ELLADAS).

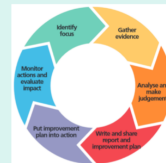
PONENTES:

- Dr. Martin Brown, profesor de Dublin City University (Irlanda);
- Dras. Rossitsa Simeonova y Yonka Parmanova, de Sofiiski Universitet (Bulgaria).

CONTENIDOS:

BLOQUE 1: AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR:
Concreción del enfoque de mejora escolar a través de un proceso de seis pasos para autoevaluación escolar

SIX-STEP PROCESS



BLOQUE 2: EVALUACIÓN ENTRE IGUALES

1. Redes educativas: Naturaleza, tipos, prácticas y desafíos
2. Evaluación entre iguales en educación: Definición, importancia, prácticas
3. El modelo de evaluación entre iguales en una red de escuelas en Sofía

BLOQUE 3: INSPECCIONES POLICÉNTRICAS:

1. Inspecciones policéntricas en educación y sus características
2. Inspección policéntrica en Sofía, Bulgaria

ESTUDIO DE CASOS

RETOS Y APOYOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA EN LAS ESCUELAS EUROPEAS.

OBJETIVO: Comparar las estrategias de autoevaluación de los centros de los países participantes en el proyecto.

MUESTRA: Cinco centros de cada uno de los países integrantes del proyecto.

CRITERIOS DE SELECCIÓN: variedad de centros representativa: rural/urbano, primaria/secundaria, públicos/privados.

METODOLOGÍA: entrevistas focales a una representación del profesorado del centro y de los equipos directivos; dos entrevistas por centro.

DIMENSIONES DEL ESTUDIO:

- Comprensión de la supervisión escolar y mejora
- Comprensión de la autoevaluación escolar como enfoque global para la mejora del centro
- Capacidad de los docentes para comprometerse con la autoevaluación escolar
- La supervisión escolar como una herramienta para la práctica de mejoramiento escolar
- La autoevaluación como herramienta para mejorar la práctica docente
- La autoevaluación como herramienta para mejorar la dirección y la gestión

CRONOGRAMA

RESULTADOS INTELECTUALES



ENCUENTROS TRANSNACIONALES

